

Приложение.

Подвижные игры.

<p>Зайка серый</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.</p> <p>Ход игры</p> <p>Воспитатель раздает детям эмблемы и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия.</p> <p>Воспитатель произносит: Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается. (<i>Дети «умываются».</i>)</p> <p>Вымыл носик, (<i>Дети трут ладошками носы, «хвостики», уши.</i>)</p> <p>Вымыл хвостик, Вымыл ухо. Вытер сухо! И поскакал: Скок-поскок! (<i>Дети скачут.</i>) Скок-поскок!</p> <p>Воспитатель спрашивает у детей: «К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам».</p> <p>Игра повторяется.</p>	<p>«Лохматый пес»</p> <p>Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Ход игры: Воспитатель сажает на стул яркую игрушечную собачку и объясняет детям: «Собачка спит, попробуем ее разбудить».</p> <p>Воспитатель читает стихотворение, жестом приглашая детей выполнять соответствующие действия:</p> <p>Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнул он нос, Тихо-смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что-то будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами! Собачка «лает». Дети разбегаются в разные стороны.</p>
<p>«МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по</p>	<p>«Дед мороз»</p> <p>Цель: прививать умение выполнять характерные движения.</p>

сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.

Описание: Дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч...». Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки.

Воспитатель говорит грубым голосом:

Я – Мороз
Красный Нос,
Бородою зарос.

Я ищу в лесу
зверей.

Выходите
поскорей!

Выходите,
зайчики!

*Дети прыгают
навстречу
воспитателю, как
зайчики.*

Воспитатель пытается
поймать ребят:
«Заморожу! Заморожу!»

Дети разбегаются.

Игра повторяется.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых «зверей» (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза».

«Зайка шел»

Цель: учить слова согласовывать с действиями, развивать двигательную активность.

Возьмитесь за руки, образуя круг. Идите по кругу, приговаривая слова:

Зайка шел, шел, шел,

Морковку нашел,

Сел, поел и дальше пошел.

Зайка шел, шел, шел,

Капусту нашел,

«Снег кружится» (по стихотворению А.Барто)

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Ход игры

Воспитатель (В.) напоминает детям, что снег легкий, он медленно

<p>Сел, поел и дальше пошел. Зайка шел, шел, шел, Картошку нашел, Сел, поел и дальше пошел. На словах «сел» - останавливайтесь и присаживайтесь на корточки.</p>	<p>падает на землю, кружится, когда подует ветерок. Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки. В. предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!» Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок». Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают. В. произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! («В-в-в!» - произносят дети.) Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны». Дети разбегаются по площадке. Игра по желанию детей повторяются 3-4 раза.</p>
<p>«Солнечные зайчики» Задачи. Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий. Содержание игры. Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского: Скачут побегайчики — Прыг, прыг по углам, Солнечные зайчики, Были там — и</p>	<p>« Мишка» Цель: имитация движений. Ход игры Воспитатель говорит детям: «Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делаете то, что слышите». Воспитатель: Мишка косолапый</p>

<p>нет их там. Мы зовем их — не идут. Где же зайчики? Ушли. Были тут — и нет их тут. Мы нигде их не нашли. В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты.</p>	<p>По лесу идет. Шишки собирает, Песенку поет. Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб, Мишка рассердился И ногою: Топ! <i>(Дети идут вперевалочку и показывают движения)</i></p>
<p>«Паровозик» Цели: учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков. Ход игры В. рассказывает детям: «Всем надо встать друг за другом – мы будем вагончиками. В вагончиках подарки. Впереди – паровоз». В. <i>выполняет роль паровоза: встает впереди детей лицом к ним и, медленно передвигаясь, произносит: Чух-чух! Чух-чух!</i> Мчится поезд во весь дух. <i>Дети передвигаются вслед за В. и произносят: «Чух-чух!». Затем все вместе тянут протяжно: «У-у-у!». В. продолжает:</i> Я пыхчу, пыхчу, пыхчу. Сто вагонов я тащу. Все вместе: «У-у-у-у!» В. <i>Поворачивает то в одну, то в другую сторону. Продолжает: «Приехали». «Ш-ш-ш!» - повторяют за ним дети.</i> В. Паровозик, паровоз, Что в подарок нам привез? Дети: Мячики! Дети начинают прыгать, как мячики. В.говорит: «У-у-у! Всех зовет паровоз!» Дети выстраиваются друг за другом. Загудел паровоз и вагончики повез: Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу!</p>	<p>Мыши водят хоровод Цель: упражнять детей в выполнении движений. Ход игры В. рассказывает, что все дети будут мышками. В.вводит в укромный уголок площадки и спрашивает: «Как кот мяукает, знаешь?» Далее В. объясняет всем: «Мы– мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснетесь Васька-кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас, мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают. Быстро-быстро и тихо-тихо, чтобы не будить кота. А как они пищат?» «Мыши» водят хоровод: <i>дети тихо передвигаются по площадке</i> На печурке дремлет кот.</p>

<p>Уууу! Чух-чу! Дети повторяют за В.: «Чух-чу! Чух-чу!». <i>Игра продолжается. Паровозик привозит детям в подарок зайчат, лягушат, медвежат. Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизношении, характерном для того или иного «подарка».</i></p>	<p>Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Вот проснется Васька-кот – Разобьет наш хоровод! - Мышки не слушаются, бегают, пищат. Вот проснулся Васька-кот, Разбежался хоровод! «Кот» с мяуканьем пытается догнать «мышек». Они разбегаются.</p>
<p>«Лошадки-карусели» Еле-еле-еле-еле закружились карусели (медленно идем по кругу, держась за обруч) А потом-потом-потом (немного ускоряемся) Все бегом-бегом-бегом (еще ускоряемся) А потом-потом-потом все бегом-бегом-бегом(бежим) Тише, тише, не спешите (замедляемся) Карусель остановите. Стоп!(можно повторить в другую сторону)</p>	

Игры –ситуации.

<p><u>«Магазин игрушек».</u> Задачи: - формировать начальные навыки ролевого поведения; - учить подбирать атрибуты для игры. Ход игры: Воспитатель вносит картину "магазин". Предлагает рассмотреть картину:</p>	<p><u>«Постираем кукле платье».</u> Цель:-учить детей действовать по определённому алгоритму; -учить использовать полученные знания в самостоятельной игре . К нам сегодня в гости Катенька пришла, С нами кашу ела, В гости нас звала. Только вот беда случилась,</p>
--	--

<p>Воспитатель: "Посмотрите на картину. Кто на картине? "</p> <p>Дети: "Продавец и покупатели. "</p> <p>Воспитатель: "Что делает продавец? "</p> <p>Дети: "Продает товар. "</p> <p>Воспитатель: "А покупатели что делают? "</p> <p>Дети: "Покупатели покупают товар. "</p> <p>Воспитатель: "А что можно купить в магазине? "</p> <p>Дети: "Конфеты, фрукты, игрушки и т. д. "</p> <p>Воспитатель: "Давайте поиграем в магазин. Вот посмотрите, в нашем магазине есть прилавок, но нет товара. Давайте возьмем и поищем в группе, что мы будем продавать в магазине. "</p> <p><i>(Дети подбирают игрушки для игры в магазин) .</i></p> <p>Воспитатель: Вот и сделали мы с вами магазин. А продавцом в нашем магазине буду я, а вы все покупатели. Дети кто я? <i>(продавец)</i>. Что я буду делать? <i>(продавать)</i>. А вы кем будете? <i>(покупателями)</i>. Что вы будете делать? <i>(покупать)</i> .</p> <p>Воспитатель: " Саша, ты кто? "</p> <p>Саша: "Я покупатель. "</p> <p>Воспитатель: "Я продавец. Что бы ты хотел купить? "</p> <p>Саша: "Куклу. "</p> <p>Воспитатель: "Возьми куклу, а мне дай деньги. Возьми сдачу. Кто теперь хочет быть продавцом? <i>(Лиза)</i>. Лиза будет продавцомА я покупателем. Лиза, ты кто?</p> <p>Лиза: "Я продавец. "</p> <p>Воспитатель: "Что ты будешь делать? "</p> <p>Лиза: "Я буду продавать. "</p>	<p>Катя в каше извозилась, Нос и щёки грязные, Нам и не узнать её! Это дело поправимо- Надо личико умыть: <i>(дети повторяют с воспитателем знакомую потешку,сопровождая речь движениями)</i> Водичка, водичка, Умой моё личико, Глазки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялись губки, Чтоб кусались зубки.</p> <p>2. Только плачет Катя наша, Замарала платье в каше. Чем же Кате мы поможем? Что мы здесь поделатъ можем? Надо платье постирать И Катюшу научить, Как всегда красивой быть.</p> <p>Чтобы платье постирать, Нужно тазик срочно взять. <i>(дети берут тазик)</i> И туда налить водицы, <i>(дети берут ведёрки и «наливают» воды в тазики)</i> И намылить платье мыльцем. <i>(дети берут «мыло» и намыливают платье</i> Мы стираем, мы стираем, <i>(повторение действия дважды)</i> Раз, два, три- руками трём. А потом мы прополощем, Сильно-сильно отожмём, А потом вот так встряхнём И прищепочки возьмём.</p> <p>3. Для красного платья, какие прищепки? <i>(дети берут прищепки и развешивают платье на шнурках)</i> Для синего платья, какие прищепки? Зелёному платью, какие прищепки?</p>
---	---

<p>Воспитатель: "Я буду покупателем и буду покупать. Лиза, я бы хотела у тебя купить это яблоко, а мне дай сдачу. "</p> <p>Воспитатель: " А теперь кто хочет быть продавцом? (Айгиза). А мы все покупатели., Айгиза, ты кто? (<i>продавец</i>). Что ты будешь делать? (<i>продавать</i>). А мы кто? (покупатели, значит будем покупать.</p> <p>Воспитатель: Айгиза ", спрашивай у Саши, что он хочет купить. Саша, скажи Вике, что ты хочешь купить. Саша, дай деньги продавцу за товар. Продавец - Вика отдай сдачу покупателю.</p> <p>Воспитатель: "Дети, давайте свои покупки отнесем домой, и из купленных продуктов приготовим обед и накормим кукол. А купленные игрушки подарим куклам и поиграем с ними. (игра продолжается с другими детьми)</p>	<p>А жёлтому платью, какие прищепки? Вот высохло платье, Его мы погладим, -А чем мы будем платье гладить? (<i>утюгом</i>) -А для чего нам гладить платье? (<i>чтобы оно было гладкое, немятое</i>) И нашу Танюшу (<i>воспитатель надевает на куклу чистое платье</i>) Мы в платье нарядим. Довольна Танюша, Красива на вид. «Спасибо!»-ребятам Она говорит.</p>
<p><u>«Медвежонок чинит автомобиль»</u> <i>Воспитатель начинает игру: берет медвежонок и ставит возле машины.</i></p> <p>Медвежонок. Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе заяка. Заведу мотор. Р-р-р... Ой, что-то он не заводится. В чем дело? Попробую еще раз. Р-р-р... Опять заглох. Что делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась? (<i>Плачет.</i>)</p> <p>Воспитатель (<i>говорит сам с собой</i>). Медвежонок сегодня не везет, машина не слушается его, не заводится. (<i>Обращается к ребятам.</i>) Водители, у вас есть инструменты для ремонта?Коля,</p>	<p><u>«Лошадки бегут по снегу»</u> Цель: Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.</p> <p>Ход игры <i>Воспитатель приносит в группу лошадку и просит ее прокатить детей по хрустящему снежку.</i> Ребята встают стайкой, вытягивают руки вперед («берут поводья») и скачут галопом.</p> <p>Воспитатель (с лошадкой в руках). Быстроногая лошадка, цок-цок-цок, Нас прокатит без оглядки, цок-цок-цок. Поспевайте поскорее, гоп-гоп-гоп, И скачите веселее, гоп-гоп-гоп. В закудыкину страну, ну-ну-ну Мы примчались на пару, тпру-у-у! (<i>Дети останавливаются.</i>)</p>

<p>дай мне гаечный ключ. Спасибо. Вот, медвежонок, гаечный ключ. Я покажу тебе, как надо крутить. Коля, помоги ему подкрутить гайку. Хорошо получается. А еще надо вот здесь постучать. Женя, дай-ка молоточек. Стучи. А медвежонок пока возьмет машинное масло и смажет детали. Все, готово. Коля, заводи мотор. Медвежонок, подтолкни машину. р-р... Р-р-р... Мотор зарычал, загудел, зафырчал: р-р-р... Р-р-р... У-у-у... Фыр-р-р... Медвежонок вас благодарит. Спасибо, ребята.</p> <p>Медвежонок. Я поехал в гости! До свидания!</p> <p>Ты гуди сильнее, мотор, Я – умелый шофер. Надо – влево руль кручу, Надо – гайку подкручу, Дам сигналу погудеть — Должен все шофер</p>	<p>Дальше – снег глубокий, Дальше – путь далекий Все пешком, пешком... <i>(Дети идут вперевалочку «по снегу».)</i> А на санях – бегом! <i>(Дети «едут на саночках», чуть согнув колени, вытянув руки вперед.)</i> <i>Воспитатель предлагает ребятам пожалеть лошадку и остановиться отдохнуть. Дети подходят к лошадке, гладят ее, говорят ласковые слова. Лошадка просит корма. Дети кормят лошадку.</i></p> <p>Игра-разминка для голоса «Лошадки». Воспитатель. Лошадка вышла вперед, Лошадка деток зовет: – И-го-го! Детки лошадки гуляют, Маме своей отвечают: Дети. И-го-го! Воспитатель. Вечером спать всех кладет, Мама лошадка поет: – И-го-го! Детки лошадки не спят, Детки шалят и кричат: Дети. И-го-го! В конце игры детки-«лошадки» закрывают глазки – «засыпают».</p>
<p>«Котик заболел» Воспитатель-врач разыгрывает диалог с котиком-пациентом <i>(игрушка)</i>.</p> <p>Врач. Больница открывается. Я – врач. Кто пришел ко мне на прием?</p> <p>Пациент-котик <i>(жалобно)</i>. Я, доктор.</p> <p>Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит?</p> <p>Пациент. У меня кашель, болят ушки.</p>	<p>«Коза рогатая» Программное содержание: -вовлекать детей в игровую ситуацию; -учить использовать воображаемые действия и предметы.</p> <p>Ход игры <i>Воспитатель приносит в группу козочку (игрушку). Дети подходят к козочке и гладят её.</i> <i>Воспитатель приговаривает:</i> «Ласковая козочка, на голове – розочка, Козочка ты – Люся, тебя не боюсь я». <i>(воспитатель гладит козочку и</i></p>

Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (*Слушает больного трубкой.*) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (*Дает флакон.*) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?

Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.

обращается к детям)

- А вы знаете, ребята, как козочка кричит? (*ответы детей*)

Воспитатель:

«Ты попрыгай, поскачи, пока стыннут калачи.

Остудятся калачи – снова прыгай и скачи».

(Воспитатель поворачивается, ведёт за собой детей. Дети передвигаются лёгкими скачками).

«У тебя есть рожки, на ногах сапожки, Не грози рогами, не топай ногами».

(Воспитатель и дети показывают рожки, топают ногами).

Воспитатель показывает сороку (игрушку).

Инсценировка русской народной потешки «Сорока – сорока».

Воспитатель:

«Сорока – сорока кашу варила,
Деток кормила».

(Водит по своей ладони пальцем, берёт кастрюлю и ставит на стол).

«И Роме дала, и Саше дала, и Тане дала...

(Раскладывает воображаемую кашу на ладошки детей).

Всем дала!»

Инсценировка русской народной потешки «Идёт коза рогатая».

Воспитатель:

Идёт коза рогатая,

Идёт коза бодатая,

Ножками топ-топ

Глазками хлоп-хлоп.

Кто каши не ест,

Молока не пьёт-

Забодает, забодает, забодает».

Дети:

«Ты, коза, нас не пугай, лучше молочка нам дай!»

(Воспитатель «наливает молока» - воображаемые действия).

Воспитатель:

«Кашки поели, молочка попили, а сейчас
пора и в пляс пуститься».

*(Дети вместе с воспитателем
исполняют свободную пляску под
весёлую русскую народную музыку).*