

Познание (формирование целостной картины мира)

Тема: «Мои любимые игрушки».

Проблема: «Поможем любимым игрушкам»

Игровая мотивация: «оказать помощь игрушкам, попавшим в беду».

Цель: Развивать наглядно – действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).

Задачи:

1. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием. Учить детей использовать слова – назначения для более глубокого восприятия различных качеств предмета.

2. Поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, высказываться.

3. Развивать эмоциональный отклик на любое литературное произведение, посредством

сюжетно – отобразительной игры; стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.

Ход:

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие на нашем любимом поезде. Будут у нас остановки, а что дальше, увидите сами. И так в путь.

Скорее торопитесь в вагончики садитесь, время приближается, поезд отправляется.

Вот поезд наш едет, колёса стучат,

А в поезде нашем, ребята сидят.

Чу-чу, чу-чу, бежит паровоз,

Далёко- далёко ребят он повёз.

Но вот остановка пора выходить

(с детьми подходим к первому столу) открываю салфетку. Кто здесь «живёт»? (ответы детей)

Воспитатель: - Мишка. Но почему он грустный? (ответы детей)

Давайте вместе вспомним, стихотворение про мишку. Проговариваем хором:

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу,

Всё равно его не брошу,

Потому что он хороший.

Воспитатель: - Ребята, жалко вам мишку?

- А как же мы с вами можем помочь ему? (дети высказывают свои мнения)

- сейчас мы лапку завяжем ленточкой, после сна зашьём иголкой с ниткой.

Желающим предлагаю помочь завязать лапку медведю.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, Мишка стал весёлый, а был какой...? (ответы детей)

- Ну, что поехали дальше?

Чу-чу, чу-чу, бежит паровоз, на следующую станцию, ребят, он привёз

Остановка.

Воспитатель: Что случилось у стола, плачет Танечка одна.

-Вы, знаете, стихотворение про Таню? Давайте прочитаем его все вместе, только тихо:

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик

Тише, Танечка не плачь,

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель: Посмотрите, вот у нас «речка» (*таз с водой, и там мяч*)

- Дети, речка глубокая, берега высокие, рукой нам мячик не достать. Нужно Тане помогать, как же мячик нам достать? (*дети высказывают свои мнения*).

На столе (*палка, сито, ложка, половник*).

Мячик достали. Посмотрите, вот беда, с мяча капает вода. Какой мяч у нас? (*ответы детей*)

-Что нам нужно сделать с мячом, чтобы он вновь стал вновь сухим? (*ответы детей*)

А чем? (*рассуждения детей*)

Давайте Тане мячик отдадим. Видите, как она обрадовалась. И слёзки у неё пропали (*заранее капаем кукле на глаза водой*).

Воспитатель: Поехали дальше (*встаём друг за другом*). И следующая остановка.

-Вы, догадались, кто здесь живёт? (*Ответы детей*)

Про бычка стихотворение мы знаем и читаем сами.

Идёт бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

Ох, доска кончается

Сейчас я упаду!

Воспитатель: Ребята, бычка нужно срочно спасать! Как тут нам быть и что предпринять? Нужна ваша помощь ему поскорей, он может удариться, говори не робей. (*Дети высказывают свои мнения*).

-Молодцы, бычку мы помогли, говорит вам спасибо от души. Он теперь гуляет смело. А мы поехали дальше.

Ту-ту, бежит паровоз и вот наша последняя остановка.

-Кого видите? Ответы детей (*зайку*).

-Что за беда с ним приключилась? (*на подносе, на скамейке сидит зайчик, лью воду из лейки - тучки на него*).

Воспитатель: Давайте вспомним стихотворение про него.

Читаем:

Зайку бросила хозяйка

Под дождём остался зайка,

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

-Посмотрите, детвора, зайка мокрый, вот беда!

Нужно зайке нам помочь, только как? (*мнение детей*).

-Зайка очень уж доволен. Помогли ему друзья, могу прыгать теперь я.
(вытерли его полотенцем и поставили его греться на солнышко.)

Воспитатель:- -Наше путешествие подошло к концу.

-Давайте ещё раз вспомним, кто из героев попал в беду, кому мы смогли помочь?

А вы любите игрушки?

Бережно к ним относитесь?

Предлагаю детям взять игрушки и потанцевать с ними.

Угощаю конфетами за помощь.

Воспитатель:- Молодцы, ребята! Наше путешествие подошло к концу! До скорой встречи

Развитие речи

Тема: «В мире игрушек»

Цель: расширять знания о правилах поведения в магазине.

Задачи:

Учить детей узнавать и называть игрушки: зайку, мишку, воздушный шарик, машинку, мяч, куклу Таню, котика.

Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и логическое мышление, ориентировка в пространстве. Совершенствовать движения глазами в различных направлениях из разных исходных положений.

Развивать связную речь, обогатить словарь детей: зайка, мишка, воздушный шарик, машинка.

Уточнить представление детей о магазине игрушек. Продолжать знакомить с профессией продавца. Закрепить правила обращения с игрушками.

Ход НОД:

Педагог: Дети, сегодня мы с вами отправимся в магазин игрушек.

Надо, надо поиграть

Пойдём игрушки покупать!

(дети вместе с педагогом идут по группе, включается аудиозапись «Вместе весело шагать ...», педагог обращает внимание детей на магазин).

Педагог: Дети, посмотрите, мы с вами пришли в магазин игрушек. Давайте что-нибудь купим!

Дидактическая игра « Магазин игрушек»:

(на столе разложены знакомые детям игрушки. Это «прилавок» магазина.

Педагог – продавец, дети – покупатели. Дети покупают понравившуюся игрушку. Каждый ребёнок может купить только одну игрушку. Между детьми и педагогом происходит диалог).

Педагог: Аня, какая игрушка тебе нравится?

Ребёнок: Кукла Таня.

Педагог: Расскажи нам стихотворение о кукле Тане.

Ребёнок: Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик.
Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке мяч.

Педагог: А кто ещё хочет купить игрушку?

Ребёнок: Я хочу.

Педагог: Какую игрушку ты хочешь купить, Женя?

Ребёнок: Мишку.

Педагог: Кто нам расскажет стихотворение про мишку?

Ребёнок: Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу,
Потому что он хороший.

Педагог: Алеша, а ты хочешь купить игрушку?

Ребёнок: Да.

Педагог: Тогда выбирай, какая игрушка тебе нравится?

Ребёнок: Мяч.

Педагог: Дети, давайте поиграем с мячом.

Физкультминутка « Мяч ».

Лети мой мяч, (бросают мяч друг другу)

Лети к тебе.

Смотри не прозевай!

Держи его, лови его,

И снова мне бросай. (дети хлопают в ладоши)

Друг весёлый, мячик мой,

Всюду, всюду он со мной.

1 , 2 , 3 , 4 , 5! (дети прыгают на двух ногах)

Хорошо мне с ним играть!

Педагог: Дети, а сейчас давайте поиграем с остальными игрушками.

Дидактическая игра « Какой игрушки не стало? »

(На столе раскладываются четыре игрушки. Дети закрывают глаза. Одна игрушка убирается. Затем детям предлагается внимательно посмотреть и сказать, какой игрушки не стало. Играют 2 – 3 раза).

Педагог: Дети, посмотрите, к нам пришёл воздушный шарик, он тоже хочет с вами поиграть.

Офтальмологическая пауза « Шарик ».

Шарик, шарик озорной (дети моргают глазками)

Поиграй-ка ты со мной.

Ну-ка, шарик, повертись (круговые движения глазами)

На глаза мне покажись.

Взгляд я влево отведу, (отвести взгляд влево)

Шарик слева я найду.

Теперь я вправо посмотрю, (отвести взгляд вправо)

Справа шарик я найду.

(Педагог предлагает детям сесть за столы. Включается аудиозапись «Вместе весело шагать...»).

Педагог: Дети, послушайте, кто – то к нам стучится. *(стук в дверь)*

- Давайте посмотрим, кто это?

(входит Петрушка, звучит музыка)

Петрушка: Здравствуйте, ребята, узнали меня?

Дети: Да!

Петрушка: Развесёлая игрушка, а зовут меня?...

Дети: Петрушка!

Петрушка: Дети, у меня сломались игрушки, рассыпались по частям. И теперь я их не могу собрать. Что же мне делать?

Педагог: Петрушка, может быть, мы сможем тебе помочь?

Петрушка: Я буду очень рад, если вы мне поможете.

Педагог: Ребята, вы поможете игрушке?

Дети: Да!

(Петрушка раздаёт детям конверты с набором геометрических фигур разного цвета и размера).

Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»

(дети выполняют моделирование игрушки по образцу).

Петрушка: Спасибо, дети, вы мне очень помогли. И за это я вас отблагодарю! *(раздаёт угощения).*

До свиданья, детвора!

Мне домой идти пора!

Педагог: Дети, давайте поиграем в игру?

Дидактическая игра « Да – нет»

Педагог: Дети, а игрушки ломать можно?

Дети: Нет.

Педагог: Нужно убирать игрушки на место?

Дети: Да!

Педагог: Вы любите игрушки?

Дети: Да!

Педагог: Молодцы! Нужно любить игрушки и бережно относиться к ним.

Развитие речи

Тема: «Наши игрушки»

Задачи: учить рассматривать предметы, выделять их детали, различать предметы по величине-большой и маленькие, общаться своспитателем и друг с другом, высказывать свои мысли по поводунаблюдаемого предмета и из личных воспоминаний, произноситьзвук (и) изолированно, в звукоподражательных словах.

В о с п и т а т е л ь. *(дети сидят на паласе)* Дети, вы слышите: Кто-то сигналит «бип-бип?» Как вы думаете, что это?

Дети отвечают.

В о с п и т а т е л ь. Машина гудит? Лучше пойдем в раздевалку и посмотрим.*В раздевалке уже стоит автомобиль, наполненный игрушками. Дети разбирают игрушки, рассматривают их. Свои впечатления они выражают словами, обращаясь к воспитателю. Воспитатель вместе с ними рассматривает игрушки.*

В о с п и т а т е л ь. Это лошадь. Она большая. Лошадь зовёт своего сыночка, маленького жеребенка: «И-и-и». Громко зовёт. Позовите и вы.

Дети. И-и-и.

Воспитатель. А маленький й жеребенок отвечает тоненьким голоском:«И-и-и». Как он отвечает?

Дети. И-и-и.

Воспитатель. А это мышка. Мышка-мама пушистая. Хотя она и мама, но маленькая. И она зовет своего сыночка: «Пи-пи-пи» Как она зовет мышонка?

Дети. Пи-пи-пи.

Воспитатель. А мышонок, совсем маленький, отвечает: «Пи-пи-пи»Как он пищит?

Дети. Пи-пи-пи.

Воспитатель. Вот машина. Эта часть машины называется кузов, это кабина, вот дверь. Кто сидит в кабине?

Дети отвечают.

Воспитатель. Правильно, шофер. Он управляет машиной. Держит руками ... Что он держит?

Дети отвечают.

Воспитатель. А что это? Правильно, колеса. Сколько их? Одно или много?

Дети отвечают.

Воспитатель. Правильно, колеса. Сколько их? Одно или много?

Дети отвечают.

Воспитатель. Много колес. Когда машина едет, колеса крутятся. Машина сигналит«бип-бип».

Дети разбирают игрушки. Воспитатель обращается к каждому, прося Показать игрушку, позвать голосом мамы-лошадки, жеребенка, мамы-мышонка, сыночка-мышонка. Тем, кому игрушки не достались, предлагает разыграть игру в «автомобиль». (Твоя машина большая или маленькая?Тебе нужен большой руль или маленький) В зависимости от желания ребенка

воспитатель протягивает круг большой или маленький, обозначающий руль. Дети ездят по группе, сигналият.

Воспитатель. У нас с вами мешок, полный игрушек. Вы меня просили об этом, и я выполнила ваше желание. Кто это?

Дети отвечают.

Воспитатель. Правильно, корова. Как она мычит?

Дети. Му-у-у.

Воспитатель. А это кто?

Дети отвечают.

Воспитатель. Правильно, мышка. Как она пищит? Кто скажет?

Дети отвечают.

Воспитатель. Правильно: «пи-пи-пи». Можно изобразить мышку, побегать по группе.

Воспитатель присоединяется то к одной, то к другой группе, включается разговор, задает наводящие вопросы.

Воспитатель. Куда едет твоя машина, что она везет?

Дети отвечают.

Воспитатель. Ты сыночек – жеребеночек? А где твоя мама?

Дети отвечают.

Воспитатель. Какие игрушки вы принесете в следующий раз?

Воспитатель повторяет вопросы, закрепляет пройденное.

Воспитатель. Ребята, как зовет мама – лошадь своего сыночка жеребеночка?

(Ждет ответа.) Как она отзывается?

Дети отвечают.

Воспитатель. Правильно! Как зовет мама – мышка своего мышонка? Как отзывается маленький мышонок *(Ждет ответа.)* Как сигналил автомобиль? *(Ждет ответа.)*

Дети отвечают.

Воспитатель. Все правильно. А теперь «посадим» игрушки в машину.

Дети по-очереди катают машину с игрушкам

Рисование

Тема: «Нарисуем мостик для лошадки»

Цель Воспитывать в детях доброту, дружелюбие, сочувствие. Развивать стремление находить решение из определённой ситуации.

Развивать чувство формы и ритма. Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью.

Обогащать и активизировать словарь детей : лошадка, шёрстка, хвостик, речка, брёвнышко ,мостик и т.д.

Ход занятия.

Воспитатель обращает внимание детей на лошадку (игрушка-качалка):

- Куда это наша лошадка собралась ехать?
- Гулять, в гости, к другу и т. д. *(предполагаемые ответы детей)*

- Да, лошадка хочет поехать в гости к своему другу зайчику.
- А Вы хотите вместе с лошадкой поехать в гости к зайчику?
- Да, хотим.

Дети двигаются по группе, подражая движениям лошадки, высоко поднимая колени при ходьбе (по показу педагога), проговаривая при этом стихотворение А. Барто «Лошадка» (из серии «Игрушки»):

*Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик,
И верхом поеду в гости.*

Воспитатель расстилает перед игрушечной лошадкой длинную полосу бумаги синего цвета («речка») и говорит:

Процесс целеполагания

-Ой, что это такое? Как же лошадке перебраться через речку? (если дети затрудняются с ответом, педагог задаёт наводящий вопрос :«Что для этого нужно?»).

-Надо построить (слепить) мостик . (выслушиваются варианты детей)

-Но у нас сегодня нет строителей, как ещё можно сделать мостик?

Может нам нарисовать его?

- Да, мы нарисуем мостик.

Процесс планирования

Воспитатель показывает и поясняет способ работы:

- Вот речка (показывает на длинный лист бумаги синего цвета);

- Рисую брёвнышко – провожу через речку прямую линию;

- Рядом с первым брёвнышком рисую ещё одно, чтобы мостик стал пошире, затем ещё одно;

- Вот какой мостик у меня получился!

Процесс осуществления деятельности

Детям раздаются кисти и они рисуют свои мостики. Воспитатель хвалит каждого ребёнка и показывает, как лошадка скачет по мостику через речку.

Рефлексия

- Вот и приехали мы в гости к зайчику: «Здравствуй, зайчик!»

(дети здороваются с зайчиком, он угощает их морковкой и предлагает поиграть с ним в игру «Зайка серенький сидит», затем дети прощаются с зайчиком).

- К кому мы ездили в гости?

- Как мы помогли лошадке перебраться через речку?

- В какую игру мы играли?

Лепка

Тема: ” Вкусный пирог для Котика”.

Цель: Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, у нашего котика сегодня день рождения. Он приглашает нас к себе в гости..

Хотите пойти к нему в гости? (*ответы детей*).

Но вот беда он хотел нас угостить пирогом из снега, а он у него растаял. Вот послушайте, что он вам скажет:

Чтение детям стихотворения П. Воронько «Пирог»:

Падал снег на порог,
Кот слепил себе пирог,
А пока лепил и пек,
Ручейком пирог утек.
Пирожки себе пеки
Не из снега — из муки!

Воспитатель: Как вы думаете ребята: Почему у кота не получился пирог? Правильно, он лепил его из снега, а снег растаял. Кот наверняка расстроился! Давайте сделаем для котика пирог, который не растает, и подарим ему на День рождения.

Воспитатель: Давайте сначала поиграем с котиком.

«Кошка с хвостиком играла
Вот так, вот так!
Веселилась, хохотала
Вот так, вот так!
Мячик по полу катала
Вот так, вот так!
И по комнате скакала
Вот так, вот так!
А потом устала кошка
Вот так, вот так!
И поплакала немножко
Вот так, вот так!

(Дети имитируют движения)

Воспитатель: А давайте теперь слепим нашему котику пирог.

«Вот расселись малыши, до чего же хороши»!

Показать, как лепить в воздухе круговыми движениями.

Предлагаю малышам посмотреть, как скатать из пластилина шар.

Показываю, как нужно придавить шар ладонями таким образом, чтобы он стал похож на лепешку-пирог.

Вопросы к детям:

Какими движениями мы лепим? (Круговыми)

Что лепим? (Пирог)

Для кого? (Для котика)

Физ. Минутка:

«Есть у котика на лапках, очень острые царапки»

(сгибание и разгибание пальцев).

Воспитатель вместе с котиком собирает пироги, которые слепили дети. Хвалит детей.

Все идут в игровой уголок, угощаются чаем.