

## **Проект «Игрушки в гостях у ребят» (первая младшая группа, краткосрочный, ролево-игровой)**

**Автор: Шалдаева М.В.**

### **Краткая аннотация.**

Предметы окружают ребенка всю его жизнь. Поэтому знакомству с ними необходимо уделять большое значение. Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Дети задают взрослым множество вопросов, они направлены на поддержание общения с взрослыми.

Введение в предметный мир предполагает: ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т.д.), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

**Проблема:** сформировать четкое представление об игрушках в целом (умение вычленять существенные признаки, сравнивать с другими предметами, воспитывать культуру поведения); гармонизировать семейные отношения, как одного из важнейших условий успешной социализации детей.

**Цель:** познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формирование знаний о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек, побуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам, развивать коммуникативные навыки.

**Тип проекта:** ролево - игровой, краткосрочный (1 неделя, групповой)

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Объект исследования:** игрушки.

### **Задачи:**

1. Развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
2. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

4. Развитие свободного общения с детьми и взрослыми; развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
5. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
6. Развитие продуктивной деятельности; развитие творчества; приобщение к изобразительному искусству.

### **Механизм реализации проекта:**

- Составить картотеку игр с игрушками.
- Подобрать литературу по теме «Игры детей раннего возраста».
- Цикл занятий с детьми:

Культурно-досуговая деятельность:

### **1 Развлечение:Развлечение по стихам А. Барто «Мои любимые игрушки»**

#### **Схема реализации проекта**

	<b>Название</b>	<b>Цель</b>
<b>Подвижные игры</b>	Зайка серый	учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.
	«Мой веселый звонкий мяч».	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст
	«Лохматый пес».	учить детей двигаться в соответствии с текстом.
	«Дед мороз»	прививать умение выполнять характерные движения.
	«Зайка шел»	учить слова согласовывать с действиями, развивать двигательную активность.
	«Снег кружится» (по стихотворению А.Барто)	научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.
	«Солнечные зайчики»	Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых

		действий.
	« Мишка»	имитация движений
	«Паровозик»	учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.
	«Лошадки-карусели»	
	Мыши водят хоровод	упражнять детей в выполнении движений.
	Раздувайся, мой шар!	учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука [ш].
<b>Игры-ситуации</b>	«Магазин игрушек».	- формировать начальные навыки ролевого поведения; - учить подбирать атрибуты для игры.
	«Постираем кукле платье».	учить детей действовать по-определённому алгоритму; -учить использовать полученные знания в самостоятельной игре
	«Медвежонок чинит автомобиль»	
	«Лошадки бегут по снегу»	Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.
	«Котик заболел»	
	«Коза рогатая»	-вовлекать детей в игровую ситуацию; -учить использовать воображаемые действия и предметы.
<b>Дидактические игры</b>	«Пирамидка».	учить последовательно, собирать различные пирамидки

	«Какой мяч большой?»	Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.
	«Подбери серединку к цветку»	Развивать у детей мышление, память, развитие мелкой моторики рук.
	«Найди свой домик».	формировать представления об основных цветах
	Игра «Нам игрушки принесли»	
	« Большой – маленький».	
<b>Театрализованная игра</b>	Скачет лягушонок	приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.
<b>Упражнение с элементами звукоподражания</b>	"Едем на лошадке"	Учить подражать действиям взрослого; учить подражать различным движениям (хлопать в ладоши, постукивать кулачками); различать громкость и слитность звучаний, произнесение слогов (с ИСА); различать размеры игрушек (большой, маленький).
<b>Игры на развитие речевого дыхания.</b>	Снег идёт!	формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.
	Бегемотик".	улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.
<b>Чтение художественной литературы.</b>	Чтение потешек.	познакомить детей с фольклорным произведением, формировать познавательную активность
	Сказка про игрушечный городок	
	Стихотворение «Гости » <i>А. Ахундова</i>	Учить детей проговаривать слова, фразы, за воспитателем, заканчивать строчки.

	Чеслав Янчарский Приключения Мишки Ушастика в магазине игрушек	
	А. Барто, стихи из цикла «Игрушки»	
	Русский фольклор «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленька...».	
	«Лошадка» (В. Берестов)	познакомить с новым стишком
	«Одна лошадка белая» Ирина Пивоварова	
Конструирование:	«Построим для куклы стульчик»	учить детей сооружать постройки из разного материала, приставляя к кубику кирпичик;
	«Конюшня для лошадки».	Совершенствовать навыки конструирования
	«Машина»	учить детей строить, используя образец, различать и называть строительные детали, воспитывать интерес к конструированию.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Беседа про игрушки	Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	«Любимые игрушки».	продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, описывать игрушку и действия с ней.
	«Для чего нужны игрушки».	уточнить представления о том, для чего нужны игрушки.
<b>Познавательное развитие</b>	«Мои любимые игрушки».	Развивать наглядно – действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения задач при помощи различных предметов

		<p>(игрушек, предметов быта).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием. Учить детей использовать слова – назначения для более глубокого восприятия различных качеств предмета.</p> <p>2. Поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, высказываться.</p> <p>3. Развивать эмоциональный отклик на любое литературное произведение, посредством сюжетно – ообразительной игры; стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>«В мире игрушек»</p>	<p>расширять знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей узнавать и называть игрушки: зайку, мишку, воздушный шарик, машинку, мяч, куклу Таню, котика.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и логическое мышление, ориентировка в пространстве.</p> <p>Совершенствовать движения глазами в различных направлениях из разных исходных положений.</p> <p>Развивать связную речь, обогатить словарь детей: зайка, мишка, воздушный шарик, машинка.</p> <p>Уточнить представление детей о магазине игрушек. Продолжать знакомить с профессией продавца. Закрепить правила</p>

		обращения с игрушками.
	Наши игрушки»	<b>Задачи:</b> учить рассматривать предметы, выделять их детали, различать предметы по величине-большой и маленькие, общаться с воспитателем и друг с другом, высказывать свои мысли по поводу наблюдаемого предмета и из личных воспоминаний, произносить звук (и) изолированно, в звукоподражательных словах.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Напишем мостик для лошадки»	Воспитывать в детях доброту, дружелюбие, сочувствие. Развивать стремление находить решение из определённой ситуации. Развивать чувство формы и ритма. Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Обогащать и активизировать словарь детей : лошадка, шёрстка, хвостик, речка, брёвнышко ,мостик и т.д.
	Вкусный пирог для Котика”.	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.

**Работа с родителями:**

**Консультация :** «Игрушка в жизни ребенка»

**Сочинения:** «Любимая игрушка моего ребенка»

**Предполагаемый результат:**

- усвоение существительного с обобщающим понятием значением «игрушки»;
- понимание игровых зон в группе;
- проявление интереса к экспериментированию с различными игрушками;
- овладение знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
- бережное отношение к игрушкам;
- возрастает речевая активность детей в различных видах деятельности;
- вовлечение родителей в педагогический процесс группы;
- помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка.

**Итог:**

Развлечение «Развлечение по стихам А. Барто«Мои любимые игрушки»